




Администрация Кировского района МО «Город Саратов»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №122»

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 29.05.2024г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №122»  
Приказ № 104 от «29» 05 2024 г.  
С.В. Попова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно - спортивной направленности «Фаворит»  
для детей 5-7 лет**

Срок реализации программы - с 01.11.2024 г. по 31.05.2025 г.  
Педагог: Вербицкая Елизавета Анатольевна

г. Саратов, 2024 г.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе действующих документов в сфере дошкольного и дополнительного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),
- Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.),
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №122», а также с учётом локальных нормативных актов МАДОУ «Детский сад №122».

«Фаворит» это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, ознакомительного уровня.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, ориентированную на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, памяти, мышления и воображения у ребёнка, путём изучения игры в шашки.

Обучение предполагает создание ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, что позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Программа направлена** на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, приобретать и применять знания, развивать логические способности.

Программа по обучению игре в шашки проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шашечных дидактических игр и пособий.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Шашки – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шашек в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремлённость. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шашечная игра дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовный мир. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлечённые в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день, так как позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, снижает уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышает продуктивность его мышления.

### **Принципы реализации программы «Шашки начало»:**

-Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

-Принцип активной включённости каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

-Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шашечной игры.

## **Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

На начальном этапе работы преобладают

***игровой, наглядный и репродуктивный методы.***

Они применяются:

1. При знакомстве с шашками.
2. При изучении шашечной доски.
3. При обучении правилам игры;

***Словесный метод*** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

***Игровой метод*** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.

***Наглядный*** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шашечной партии, где основным методом становится ***продуктивный***.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шашек, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

## ***Основные формы и средства обучения:***

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шашечных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шашечные игры;
5. Шашечные турниры.

## **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы- 1 учебный год (ноябрь - май)

Объём программы - 28 часов

Занятия проводятся с детьми 4-7 лет.

Количество детей в группе - 8 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю,

Продолжительностью занятия – 1 час.

## **Цель программы:**

обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре.

## **Основные задачи программы:**

### **Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шашки.
- Способствовать освоению детьми основных шашечных понятий
- Учить детей во время шашечной партии действовать в соответствии с правилами игры.
- Учить детей взаимодействию между шашками в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашках в процессе игры.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шашечной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

### **Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач;

### **Воспитательные**

- Воспитывать, усидчивость, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Начальный курс по обучению игре в шашки максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шашечного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребёнок делает первые шаги в мире шашек. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шашечной игры, шашечной доской, учатся выполнять различные дидактические задания, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением шашек на доске, сравнивают силу шашек и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шашечной доске.

#### **Используются следующие виды занятий:**

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контрольное (проверочные задания в рабочих тетрадях, устные опросы детей, тестирование).

Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Формы занятий:** групповые.

#### **Планируемые результаты**

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шашечной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шашечную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 3 раза в год, что позволяет отследить успехи детей на каждом этапе обучения.

#### **К концу первого года обучения ребёнок должны знать:**

- историю возникновения шашечной игры;
- шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход;
- правила хода и взятия каждой шашки.

#### **К концу первого года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно расставлять шашки перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- знать и уметь пользоваться не сложными тактическими приёмами;
- решать элементарные шашечные задачи.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
1.	<b>1. Введение. «Сказка о происхождении шашек»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.	<b>2. Знакомство с доской</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
	2. «Волшебная доска»	1	1	
	3. «Шашечные дороги - вертикаль»	1		1
	4. «Шашечные дороги - горизонталь»	1		1
	5. «Шашечные дороги – диагональ»	1		1
	6. «Шашечные поля» «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...)	1		1
	7. «Шашечные поля»	1	1	
	8. «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры)	1		1
	9. Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»	1		1
	10. «Почтальон разносят «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер	1		1
<b>3.</b>	<b>3. Основы шашечной игры</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	11. Основы шашечной игры: сила флангов	1	1	
	12. Основы шашечной игры: центр	1		1
	13. «Путешествие»	1		1
	14. «Составь доску»	1		1
	15. «Чего не стало» или «Что изменилось».	1		1
	16. «Бортовые поля»	1	1	
	17. «Дамка»	1	1	



	Дамочные поля			
	18. Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»	1		1
	19. Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.	1		1
	20. Соревнования по шашкам между игроками	1		1
	21. Задания и задачи, развивающие логическое мышление. Литература: В. Волина «Праздник числа»	1	1	
	22. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.	1	1	1
	23. «Правила хорошие, знать каждому положено»	1		1
	24. Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	1		1
	25. Основные приёмы борьбы на шашечной доске	1		1
	26. Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1		1
	27. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	1	1	
<b>4.</b>	<b>Финальный этап</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	28. «Весёлый бой»	1		1
	Соревнование – лучший шашкист сада. Дети занявшие 1 и 2 место идут на шашечный турнир			

	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>19</b>

## **Содержание программы.**

### **Занятие 1.**

Знакомимся с историей возникновения игры.

Знакомимся с понятиями шашка, жителями шашечной страны.

### **Занятие 2.**

Знакомимся с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».

### **Занятие 3.**

Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовёт предметов, расположенных вертикально». Например, дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

### **Занятие 4.**

Знакомимся с понятием «горизонталь». Игра «Кто больше назовёт предметов, расположенных горизонтально».

### **Занятие 5.**

Знакомимся с понятием диагональ

- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединённых уголками (второе отличие).

На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или

большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идёт из левого нижнего угла в правый верхний угол.

#### **Занятие 6.**

Знакомим детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - своё название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.

#### **Занятие 7.**

Знакомим детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - своё название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.

#### **Занятие 8.**

Знакомим детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - своё название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.

#### **Занятие 9.**

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Занятие 10.**

Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

#### **Занятие 11.**

Знакомимся с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Занятие 12.**

Знакомимся с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Занятия 13, 14, 15.**

Фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну.

Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.

Дидактические игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

### **Занятие 16.**

Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Занятие 17.**

Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

### **Занятие 18.**

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Занятие 19.**

Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

### **Занятие 20.**

Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побеждённым, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

### **Занятие 21.**

Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.

### **Занятие 22.**

Развитие и совершенствование мыслительных операций.

### **Занятие 23.**

Знакомимся с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода.

Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

#### **Занятие 24.**

Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Занятие 25.**

Знакомимся с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.

#### **Занятие 26.**

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперёд, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки.

Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

#### **Занятие 27.**

Знакомимся с правилами поведения во время игры

Правило 1: Перед началом игры соперникижимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновьжимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший ещё и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьёзную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество



### **Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
4. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
5. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### **Критерии оценки результатов:**

*Высокий уровень* – ребёнок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.





## Список литературы для детей

1. Зак, В. Г. Я играю в шашки [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
2. Мазаник, С.В. Шашки для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шашечной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
4. Сухин, И. Г. Шашки для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
5. Сухин, И. Г. Шашки, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
6. Хенкин, В.Л. Шашки для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
7. Шашки, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

## Список литературы по программе

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. — М.: Физкультура и спорт, 1965. — 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. — Л.: Ленинздат, 1969. — 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. — Киев: Здоров'я, 1985. — 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. — Минск: Харвест, 2004. — 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки — это интересно. — СПб.: Литера, 1992. — 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. — М.: Физкультура и спорт, 1990. — 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. — М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. — Минск: Полымя, 1985. — 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. — М.: Физкультура и спорт, 1953. — 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. — М.: Физкультура и спорт, 1951. — 187 с.
11. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. — М.: Физкультура и туризм, 1937.
12. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 137 с.